

PROFESORA: M^a Reyes Arbonés Gracia

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN PREVISTA (Esta secuenciación es perceptible de modificaciones)		
1ª EVALUACIÓN - BLOQUE I	2ª EVALUACIÓN - BLOQUE II	3ª EVALUACIÓN- BLOQUE III
1. AUTOCONOCIMIENTO 2. HABILIDADES SOCIALES I	3. HABILIDADES SOCIALES II 4. ITINERARIOS ACADÉMICOS Y PROFESIONALES EN EL ENTORNO SOCIOLABORAL ACTUAL	5. LA BÚSQUEDA DE EMPLEO

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS	
<u>Libro de texto:</u> FP BÁSICA I.P.E. Fichas básicas y recursos M^a Victoria Hernandez Ricarte; María Luisa Orts Lloret Editorial: TuLibrodeFP ISBN 2026: 978-84-19957-61-0 <u>Recursos:</u> ❖ Apuntes y materiales de la profesora. ❖ Artículos de la prensa de actualidad. ❖ Películas y documentales relacionados con la asignatura. ❖ Tablas, textos, esquemas, páginas web... ❖ Google suites	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En cada evaluación:

- El **60%** de la calificación estará compuesta por la media aritmética de al menos dos pruebas de tipo teórico-práctico. Se realizará la media aritmética de las pruebas a no ser que el peso de los contenidos no sean equitativos, en cuyo caso se realizará una media ponderada según dicho peso. Para aprobar la evaluación es necesario que la media de los exámenes sea igual o superior a 4. Si es inferior, no se hará la media con la parte de ejercicios y participación activa en clase.
- El **40%** restante de la calificación estará compuesta por:
 - Ejercicios, actividades y trabajos (30%). Si el trabajo, ejercicio o actividad no es entregado o se entrega con un retraso de más de 3 días, la puntuación será 0. Si es entregado con retraso será penalizado hasta con 3 puntos.
 - Participación activa en clase (10%).

Calificación final:

La calificación obtenida en la evaluación inicial no contribuye a la calificación parcial ni final del módulo.

Como instrumentos de evaluación se utilizarán los anteriormente descritos ponderándose del siguiente modo:

- Para realizar la media aritmética de las tres evaluaciones se tendrán en cuenta las notas reales, es decir, con decimales. En las dos primeras evaluaciones no se procederá al redondeo, guardándose los decimales para proceder al mismo en la tercera evaluación

Respecto a la calificación del módulo, para su superación será necesario obtener al menos un 5 en cada uno de los Resultados de aprendizaje (RA) que lo componen, no pudiendo compensarse RA entre ellos.

Las actividades entregadas fuera del plazo establecido, hasta 3 días (excepto situaciones justificadas) se entenderán como no entregadas y por tanto se recuperarán en la fecha establecida por la profesora.

La nota de la evaluación se redondeará, siempre que sea superior a 5, al número entero siguiente cuando el decimal sea de 0,50 o superior, y al número entero inferior cuando el decimal sea inferior a 0,50.

En el caso de alumnado que haya perdido el derecho a la evaluación continua (con un 15% de faltas respecto del total de horas del módulo) la calificación del módulo vendrá determinada por la única valoración de las pruebas objetivas preparadas al efecto.

Si un alumno/a copia o plagia en una actividad o prueba será calificado con un 0.

RESUMEN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
INSTRUMENTO	REGISTRO
I.1. Exámenes o pruebas objetivas de contenidos teóricos y prácticos de respuesta abierta.	Calificaciones
I.2. Exámenes o pruebas objetivas de contenidos prácticos de resolución de problemas, preguntas tipo test.	Calificaciones
I.3. Ejercicios en clase con puesta en común y corrección.	Anotación en la lista de control
I.4. Actividades en clase de búsqueda de información, y/o resolución de cuestiones planteadas. Pueden realizarse individualmente o en grupo.	Anotación en la lista de control/ evaluación con rúbrica
I.5. Revisión de los apuntes de clase, con especial atención a la realización de las actividades y corrección de los errores en clase, valorando igualmente el orden, fechas, limpieza, claridad y la correcta presentación, con ello evaluaremos el esfuerzo y trabajo diario.	Lista de observación de actividades en clase y participación
I.7. Exposiciones orales individuales o en grupo	Calificación con rúbrica

RESULTADOS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN EN EL MÓDULO

Los criterios de evaluación se exponen en cada unidad como los objetivos a alcanzar de la misma y la consiguiente capacidad de realizar actividades profesionales o de contenidos comunes. Estos criterios de evaluación son los detallados en el Real Decreto del Título y se han recogido en los objetivos de esta programación.

RA 1- Desarrolla actividades de autoconocimiento que le permiten orientarse a campos profesionales motivadores en los que puede desplegar todas sus capacidades.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	% RA
a) Se han evaluado los propios intereses, motivaciones, habilidades y destrezas en el marco de un proceso de autoconocimiento.	20%
b) Se han determinado las competencias personales y sociales con valor para el empleo.	20%
c) Se ha valorado el concepto de autoestima en el proceso de búsqueda de empleo.	20%
d) Se han identificado las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades propias para la inserción profesional, así como las estrategias para sacarles el mayor aprovechamiento.	20%
e) Se han identificado expectativas de futuro para la inserción profesional analizando competencias, intereses y destrezas personales.	20%

RA 2- Desarrolla habilidades sociales concretas que se han demostrado como fundamentales a la hora de encontrar un empleo y mantenerlo.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	% RA
a) Se ha valorado la importancia de las competencias personales y sociales en la empleabilidad.	20%
b) Se han aplicado estrategias para canalizar las emociones de manera asertiva en las relaciones con otras personas, diferenciándolas de conductas agresivas y/o pasivas.	20%
c) Se han puesto en práctica técnicas de presentación, orales y escritas, para una comunicación efectiva y afectiva valorando su importancia como recurso personal para la empleabilidad.	20%
d) Se han identificado los beneficios del trabajo en equipo, así como las diferentes formas de llevarlo a cabo.	20%
e) Se ha reaccionado de forma flexible y positiva ante conflictos y situaciones nuevas, aprovechando las oportunidades y gestionando las dificultades haciendo uso de estrategias relacionadas con la inteligencia emocional.	20%

RA 3- Accede a la información de los posibles itinerarios académicos y/o profesionales que tiene a su alcance a través de la investigación y la reflexión libre de estereotipos vocacionales

CRITERIO DE EVALUACIÓN	% RA
a) Se ha determinado la realidad del entorno sociolaboral actual.	33%
b) Se han identificado los itinerarios académicos y profesionales afines a sus intereses y se han valorado las opciones que mejor se ajustan a sus perfiles profesionales y a sus preferencias.	34%
c) Se ha valorado la importancia de la formación permanente como factor clave para el empleo y la adaptación al cambio.	33%

RA 4- . Pone en marcha un itinerario propio analizando las distintas opciones educativas y profesionales, valorando las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas y examinando aquellas que mejor se ajustan a sus posibilidades y preferencias.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	% RA
a) Se han valorado las ventajas e inconvenientes de cada una de las opciones posibles.	30%
b) Se han analizado y seleccionado las opciones que más se ajustan a sus perfiles profesionales.	30%
c) Se ha realizado un proceso de tomas de decisiones identificando el itinerario académico y profesional personal, a partir de sus preferencias profesionales, intereses y metas en el marco de un proyecto profesional.	40%

RA 5- . Conoce las estrategias de acceso al mercado de trabajo por cuenta ajena y utiliza las herramientas necesarias para el proceso de inserción laboral.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	% RA
a) Se ha analizado la búsqueda de empleo como un proceso.	25%
b) Se han identificado las diferentes fuentes de información de acceso al empleo.	25%
c) Se han analizado las distintas técnicas utilizadas para la búsqueda de empleo por cuenta ajena.	25%
d) Se han puesto en práctica las diferentes herramientas que permitan una búsqueda de empleo óptima.	25%