

CURSO 2023/2024 - 4º ESO

La siguiente tabla muestra la relación entre las **Competencias Específicas de Educación Física** (CE EF); la **ponderación de cada Competencia Específica en la calificación final del alumno/a** (%); los **Criterios de Evaluación de Educación Física** (CRIT EF); y la **Unidad de Programación** (UU.PP.), **tarea e instrumento** con los que se evalúa cada Criterio. Los diferentes elementos curriculares que se muestran han sido extraídos de la legislación vigente (*Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón*).

Para obtener la calificación del alumno/a en cada evaluación, se realizará la media ponderada (según porcentajes mostrados en la tabla) de las Competencias Específicas. La calificación numérica de cada Competencia Específica es el resultado de realizar la media aritmética de la calificación obtenida en cada uno de los Criterios de Evaluación que la componen, procediéndose de la siguiente manera:

- PRIMERA EVALUACIÓN: media aritmética de los Criterios de Evaluación evaluados desde inicio de curso hasta el 30 de noviembre de 2023.
- SEGUNDA EVALUACIÓN: media aritmética de los Criterios de Evaluación evaluados desde inicio de curso hasta el 14 de marzo de 2024.
- TERCERA EVALUACIÓN Y FINAL: media aritmética de los Criterios de Evaluación evaluados a lo largo de todo el curso 2023/2024.

La calificación mostrada en el boletín será otorgada de acuerdo a las siguientes calificaciones numéricas:

- INSUFICIENTE: Menos de 5.
- SUFICIENTE: De 5 a 5'9.
- BIEN: De 6 a 6'9.
- NOTABLE: De 7 a 8'5.
- SOBRESALIENTE: De 8'6 a 10.

Añadir que, debido a las dificultades con las que nos encontramos este curso por la falta de espacios deportivos para la realización de la asignatura, se trata de una Programación especialmente flexible, motivo por el cual puede sufrir modificaciones a criterio del Departamento.

CE EF	%	CRIT EF	UU.PP.	TAREA	INSTRUMENTO
EF1	50%	1.1. Resolver situaciones motrices de carácter individual, aplicando los principios operacionales específicos de la especialidad, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	Atletismo: Lanzamientos Carrera de larga duración	Aplicación de fundamentos técnicos. Reto de resistencia	Rúbrica Docente Planilla del reto de resistencia
		1.2. Resolver situaciones motrices de oposición, aplicando los principios operacionales del juego, para encadenar acciones tácticas más complejas propias de la lógica interna de dichas situaciones, evidenciando un mayor control en la codificación y decodificación de las conductas motrices propias y del rival	Bádminton Judo	Aplicación de fundamentos técnico-tácticos	Planilla de coevaluación
		1.3. Resolver situaciones motrices de cooperación, utilizando los recursos adecuados para solucionar los retos o problemas motores propios de la lógica interna de dichas situaciones, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado	Juegos cooperativos	Vivenciar diferentes juegos cooperativos	Evaluación por retos
		1.4. Resolver situaciones motrices basadas en la colaboración y la oposición, aplicando los principios operacionales tácticos propios de estas situaciones motrices, para desarrollar conductas ofensivas y defensivas de mayor complejidad	Baloncesto Voleibol Beisbol	Aplicación de fundamentos técnico-tácticos	Planilla de coevaluación
		1.5. Resolver situaciones motrices que se desarrollan en un medio físico con incertidumbre mostrando habilidades para la adaptación, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera autónoma procesos de percepción, decisión y acción en contextos reales, como el centro escolar o el entorno próximo, o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos, aplicando normas de seguridad	Orientación deportiva 2	Realización de recorridos de orientación y manejo de brújula	Lista de control
		1.6. Crear y representar composiciones individuales o colectivas, mediante el desarrollo de una motricidad simbólica a través de la expresión y la comunicación, con o sin base musical, de manera coordinada y estética y ayudando a difundir y compartir dichas prácticas entre compañeros y compañeras u otras personas de la comunidad	Actividades con soporte musical	Elaboración de sesiones por parte del alumnado	Rúbrica docente
EF2		2.1. Comprender y practicar diversas modalidades relacionadas con la cultura propia, la tradicional o las procedentes de otros lugares del mundo, identificando y contextualizando la influencia social del	Actividad complementaria	Charla solidaridad y deporte	Lista de control

	10%	deporte y otras manifestaciones motrices, en las sociedades actuales y valorando sus orígenes, evolución, distintas manifestaciones e intereses económico-políticos			
		2.2. Adoptar y mostrar actitudes comprometidas y conscientes acerca de los distintos estereotipos de género y comportamientos sexistas que se siguen produciendo en algunos contextos de la motricidad, identificando los factores que contribuyen a su mantenimiento y ayudando a difundir referentes de ambos géneros en el ámbito físico-deportivo	Todas	Observación docente diaria	Registro de evaluación grupal diario
		2.3. Planificar, desarrollar y compartir con seguridad la práctica física y cotidiana manejando recursos y aplicaciones digitales vinculadas al ámbito de las actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas	Actividades con soporte musical	Utilización de aplicaciones digitales para gestionar música y tiempo	Coevaluación Rúbrica
EF3	20%	3.1. Practicar y participar activamente asumiendo responsabilidades en la organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas, evitando la competitividad desmedida buscando posibilidades de inclusión y participación y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros	Baloncesto Voleibol	Vivenciar actividades de inclusión con volei sentado y baloncesto en silla de ruedas	Registro de evaluación grupal diario
		3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles, la gestión del tiempo de práctica y la optimización del resultado final	Actividades con soporte musical	Elaboración y participación en las sesiones organizadas por todos los compañeros	Planilla de coevaluación
		3.3. Relacionarse y entenderse con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, y posicionándose activamente frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de los demás	Todas	Observación docente diaria	Registro de evaluación grupal diario

EF4	10%	4.1. Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales y urbanos, disfrutando de ellos de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir, siendo conscientes de su huella ecológica, y desarrollando actuaciones intencionadas dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrollen	Orientación deportiva 2	Salida Parque José Antonio Labordeta	Planilla de autoevaluación Rúbrica
EF5	10%	5.1. Incorporar de forma autónoma rutinas de higiene antes y después de las sesiones, dosificar el esfuerzo durante toda la práctica e interiorizar cuestiones de educación postural en las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	Alcanzado en 3ºESO		
		5.2. Adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente	Primeros auxilios	Role-playing	Lista de control del protocolo
		5.3. Actuar de acuerdo con los protocolos de intervención ante situaciones de emergencia o accidentes aplicando medidas específicas de primeros auxilios	Primeros auxilios	Role-playing	Lista de control del protocolo
		5.4. Planificar y autorregular la práctica de actividad física (en el medio natural, urbano o en el centro escolar) orientada a la salud integral y al estilo de vida activo, según las necesidades e intereses individuales (intentando aunar intereses con otros) para un periodo concreto de tiempo, utilizando dinámicas de autoevaluación que tengan en consideración las actividades físicas que realiza en su semana habitual	Test de C.F. y Coordinación	Realización de Baterías de test	Registro de evaluación grupal diario